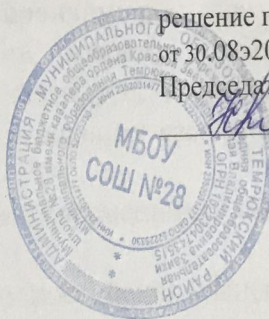


Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена Красной Звезды Николая
Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель педсовета
Н.П. Савалей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднего общего образование . 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Говоров О.В.
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта среднего общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории и авторской программ Л.Н. Боголюбова. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбов 10-11 классы. М. «Прсвещение».2019

Программы воспитания МБОУ СОШ №28, на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК указать автора , издательство, год издания при наличии)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитание в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
- осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- учащиеся знакомятся с основными направлениями эстетической культуры. Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование умений и навыков санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни;
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Метапредметными результатами:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами :

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности;
- умения находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18Ч.).

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей
 Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества.
 Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной,
 политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и
 культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как
 духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные
 ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её
 мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и
 знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и
 её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное
 знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее
 формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и
 социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Представление результатов проектной деятельности по темам главы № 1(2Ч.).

Повторительно – обобщающий урок по главе 1. (1Ч.).

ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУР (14Ч.).

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Представление результатов проектной деятельности по темам главы № 2(2Ч.).

Повторительно – обобщающий урок по главе 2. (1Ч.)

ГЛАВА 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28Ч.).

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права». Построение понятия «форма (источник) права».

Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт). Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-

правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Человек в 21 веке. Заключение. (1Ч.).

Представление результатов проектной деятельности по теме главы 3 (1Ч.).

11 класс.

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24Ч.).

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2Ч.).

Повторительно – обобщающий урок по теме 1(1Ч.).

ГЛАВА 2. 6.СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА (14Ч.).

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2Ч.).

Повторительно – обобщающий урок по теме 2(1Ч.).

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 Ч.).

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби». Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме главы 3 (2Ч.).

Повторительно – обобщающий урок по теме 3(1Ч.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ (2Ч.).

ИТОГОВЕ ПОВТРОЕНИЕ (1Ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ.

10 класс.

№ п / п	Разделы, темы.	количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	18	18
2.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №1	2	2
3.	ПОВТРОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 1	1	1
4.	ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУР	14	14
5.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №2	2	2
6.	ПОВТРОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 2	1	1
7.	ГЛАВА 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	28	28
8.	ЧЕЛОВЕК В 21ВЕКЕ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	1	1
9.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №3	2	1
10.	ПОВТРОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 3	1	
11.	ИТОГО	70	68

11 класс.

№ п / п	Разделы, темы.	количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	24	24
2.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №1	2	2
3.	ПОВТРОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 1	1	1
4.	ГЛАВА 2. 6.СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА	14	14
5.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №2	2	2
6.	ПОВТРОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 2	1	1
7.	ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	18	18
8.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №3	2	2
9.	ПОВТРОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 3	1	1
10.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ.	2	2
11.	ИТОГОВЕ ПОВТРОЕНИЕ.	-	1
12.	РЕЗЕРВ	3	-
13.	ИТОГО	70	68

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс.

10 класс.			
Раздел (темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	18	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
ПРЕДСТАВ ЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТ ОВ ПРОЕКТНО Й ДЕЯТЕЛЬН ОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №1	2	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные. Формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

		использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
ПОВТОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 1	1	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные. Формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУР	14	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Формировать знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ	2	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового</p>

<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №2</p>		<p>деятельности Предметные. Формировать знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя. Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>образа жизни. Трудовое воспитание.</p>
<p>ПОВТОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 2</p>	<p>1</p>	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Предметные. Формировать знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя. Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание.</p>
<p>ГЛАВА 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</p>	<p>18</p>	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Предметные. Формировать знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; обществе как целостной развивающейся системе в</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание.</p>

		<p>единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	
<p>ЧЕЛОВЕК В 21ВЕКЕ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p>	1	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Формировать знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание.</p>
<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №3</p>	1	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Формировать знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.</p>

		<p>характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	
11 КЛАСС.			
<p>ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</p>	24	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные.. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь.</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №1</p>	2	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные.. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь.</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

		<p>руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	
<p>ПОВТОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 1</p>	1	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные.. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь.</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание</p>
<p>ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА</p>	14	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание</p>

		<p>успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	
<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №2</p>	2	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание</p>
ПОВТОРИ	1	Личностные. Сохраняют мотивацию к	Духовно – нравственное

<p>ТЕЛЬНО – ОБОБЩЮ ЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 2</p>		<p>учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
<p>ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</p>	<p>18</p>	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</p>	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

		<p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	
<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ГЛАВЫ №3</p>	2	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
<p>ПОВТОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 3</p>	1	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Патриотическое</p>

		<p>Предметные. Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	воспитание и формирование российской идентичности.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ	2	<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	Духовно – нравственное воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
ИТОГОВЕ	1	Личностные. Сохраняют мотивацию к	Духовно – нравственное

<p>ПОВТРОЕН ИЕ.</p>		<p>учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные. Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>Регулятивные. Ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Обучающийся характеризует особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, отстаивать свою точку зрения. Обучающийся оценивает собственные практические умения, поступки и моральные качества. - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
-------------------------	--	---	--

Согласовано
отокол заседания
годового объединения
ителей общественных наук СОШ №28
27.08 20 21 года №1
письмо руководителя МО Товаров О.В. Ф.И.О.

Согласовано
Заместителем директ
Подпись
27.08 20 21

